



PLAN WSPOMAGANIA DLA MIĘDZYNARODOWEGO PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNEGO

TYTUŁ PROJEKTU:	„Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadry zarządzających placówek oświatowych w województwie WARMIŃSKO-MAZURSKIM ”
NUMER UMOWY:	UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00



DIAGNOZA

Nasze przedszkole w roku szkolnym 2018/2019 bierze udział w projekcie pt: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie warmińsko-mazurskim”.

W miesiącu październiku w Międzynarodowym Przedszkolu Niepublicznym odbyła się Rada Szkoleniowa pt: „Diagnoza potrzeb przedszkola w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów”. Celem było podjęcie zespołowej decyzji o kompetencji kluczowej, która stanie się przedmiotem działań doskonalących w placówce.

W związku z wprowadzoną reformą oświaty, nową podstawą programową oraz zaleceniami parlamentu europejskiego i rady z dnia (22 maja 2018) 18 grudnia 2006r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie jesteśmy zobowiązani do innego spojrzenia na kształtowanie kompetencji kluczowych.

TYTUŁ PROJEKTU:	„Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie WARMIŃSKO-MAZURSKIM ”
NUMER UMOWY:	UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00

Przystąpienie do projektu daje nam szansę do skutecznego realizowania zadań przedszkola. Projekt został już wdrożony. Pierwsze warsztaty odbyły się w październiku – prowadzone były przez panią dyrektorkę przedszkola i dotyczyły one między innymi: panią dyrektorkę przedszkola

Część pierwsza:

1. Przypomnienia kompetencji kluczowych;
 - porozumiewanie się w języku ojczystym,
 - porozumiewanie się w językach obcych,
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
 - kompetencje informatyczne,
 - umiejętności uczenia się,
 - kompetencje społeczne i obywatelskie,
 - inicjatywność i przedsiębiorczość,
 - świadomość i ekspresja kulturowa.
2. Prezentacji multimedialnych:
 - „Kompetencje kluczowe”,

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00



- „Wielokulturowy rozwój dziecka. Zabawy przygotowujące do nauki czynności złożonych”.

Cześć druga:

- diagnoza kompetencji kluczowych,
- wybór kompetencji, która wymaga działań rozwojowych.

Cześć kontraktowa:

- planowanie działań

Podczas szkolenia rady pedagogicznej pt. „Diagnoza potrzeb przedszkola w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów” nauczycielki wykonywały różne zadania związane z kompetencjami kluczowymi. Następnie panie obejrzały mini wykład z prezentacją multimedialną, która była podsumowaniem szkolenia o kompetencjach kluczowych. W części diagnostycznej nauczycielki rozmawiały o mocnych i słabych stronach pracy przedszkola w odniesieniu do kształtowania kompetencji kluczowych u dzieci. Na zakończenie szkolenia uczestniczki dokonały samooceny, podczas której została wybrana kompetencja kluczowa, która jest najsłabsza i będzie rozwijana, doskonalona w czasie rocznego procesowego projektu. Ustalono również plan działania, zasady pracy, najbliższe terminy realizacji poszczególnych zadań.

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWER.02.10.00-00-3018/17-00



Nauczycielki pracowały bardzo aktywnie. Na koniec omówiono i podsumowano pracę wszystkich zespołów. W trakcie zajęć panowała miła atmosfera. Nauczycielki dzieliły się swoją wiedzą i doświadczeniem.

Po szkoleniu panie stwierdziły, że wszystkie kompetencje zostają wdrażanie podczas pracy z dziećmi w przedszkolu. W tym roku szkolnym w placówce będzie udoskonalana kompetencja przedsiębiorczości.

TYTUŁ PROJEKTU:	„Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie WARMIŃSKO-MAZURSKIM ”
NUMER UMOWY:	UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00

Cele wspomagania oraz kryteria sukcesu

Przedsiębiorczość należy rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Kompetencja ta obejmuje stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania. Każdorazowo stwarzane są okazje pozwalające dzieciom samodzielnie doświadczać, eksperymentować, eksplorować (np. robienie kanapek, sałatek, malowanie, rysowanie, wydzieranie, lepienie, układanie klocków, zabawy w piaskownicy), codzienne zabawy na placu zabaw, w sali gimnastycznej, w kąciach zainteresowań, zabawy doświadczalne i eksperymentalne, granie w gry zespołowe typu, np. „chińczyk”, warszaty. Dzieci współpracują podczas stawiania im zadań do wykonania w parach, grupach czy zespołach, co pozwala im działać i poczuć odpowiedzialność za ostateczny efekt swoich działań, warsztaty plastyczne, wizualizacyjno – przestrzenne, logorytmiczne, sportowe, kulinarne, eksperymentalno-doświadczalne prowadzone przez nauczycieli, wycieczki (piesze i autokarowe).

Cele wspomagania wskazują, jaki zakres wiedzy dziecko powinno zdobyć, jakie powinno nabyć umiejętności oraz jakie postawy powinno prezentować w zakresie przedsiębiorczości.

Uczeń:

- rozwija różne sprawności i zdolności, jest kreatywny i innowacyjny,
- aktywnie uczestniczy w procesie kształcenia, zdobywa wiedzę i umiejętności, kształtuje postawy prospołeczne,

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

- samodzielnie wyszukuje informacje,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- łączy zdobytą wiedzę i umiejętności,
- skutecznie porozumiewa się,
- podejmuje odpowiedzialność za grupę,
- uczy się od innych, korzysta z doświadczeń innych,
- komunikuje się z innymi ludźmi różnymi metodami,
- współdziała w zespole, podejmuje różne role,
- samodzielnie podejmuje decyzje,
- wprowadza w życie pomysły,

Za zgodności z oryginałem

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00

Plan działania i harmonogram

1. Kiermasz Bożonarodzeniowy (pieniądze zebrane w tym dniu zostały przeznaczone na gry, zabawki i wycieczki dla naszych przedszkolaków).
2. Witamy Krasnala „Złotóweczkę” w naszym przedszkolu (poznanie i nauka o pieniądzu).
3. Odkrywamy tajemnicę pieniędzy.
4. Poznajemy historię pieniądza.
5. Konkurs plastyczny „Mój wymarzony banknot” –projekt banknotu.
6. „Co oszczędzamy? Jak oszczędzamy? – tworzenie mapy pojęciowej oraz „Świnki skarbonki” (nauka oszczędzania pieniędzy).
7. Poznajemy różne rodzaje sklepów, prace kasjera, bankiera, sprzedawcy.
8. Zabawa w sklep. Zorganizowanie kącika sklepowego w Sali. Zabawy tematyczne z wykorzystaniem papierowych banknotów i monet z udziałem na role.
9. „Torba na zakupy” – wykonanie papierowych toreb na zakupy technika orgiami (zwrócenie na aspekt ekologiczny).
10. Mini quiz wiedzy ekonomicznej.
11. Turniej Małego Przedsiębiorcy.
12. Uważamy na promocje i reklamy – rozmowa na temat chwytów marketingowych.

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00

13. Wiemy, że każda praca się opłaca - rozmowa na temat różnych zawodów wykonywanych przez ludzi.
14. Wycieczka do sklepu, w celu zrobienia zakupów i wykorzystania zdobytej wiedzy na zajęciach dydaktycznych.
15. Wycieczka do banku.
16. Udział w akcji „Góra Grosza” (towarzystwo nasz Dom – pomagamy dzieciom w trudnej sytuacji rodzinnej).
17. „Czym płacimy?” – poznanie pieniędzy płatniczych w różnych krajach.
18. „Odwiedzamy świat pieniądza” - poznanie sposobów oszczędzania i przechowywania pieniędzy, poznanie słownika czynne i biernego z zakresu ekonomii.

lp	Konkretne działania	termin	Osoba/osoby odpowiedzialne	Sposoby monitorowania
1.	Witamy Krasnalą „Złotóweczkę” w naszym przedszkolu.	listopad	nauczyciele	obserwacja zajęć dydaktycznych
2.	„Czym płacimy?” – poznanie pieniędzy płatniczych w różnych krajach.	listopad	grupa Krasnoludki	zdjęcia, sprawozdanie, scenariusz lekcji

Rozgrzedo!
→ *Opisane*

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00



3.	„Odwiedzamy świat pieniądza” – poznanie sposobów oszczędzania i przechowywania pieniędzy, poznanie słownika czynnego i biernego z zakresu ekonomii.	grudzień	grupa Krasnoludki	zdjęcia, sprawozdanie, scenariusz lekcji
4.	Kiermasz Bożonarodzeniowy	grudzień	nauczyciele	udział w kiermaszu
5.	Odkrywamy tajemnicę pieniądza.	styczeń	nauczyciele	obserwacja działań przedszkolaków w grupach
6.	Udział w akcji „Góra Grosza”.	styczeń		sprawozdanie
7.	„Mój wymarzony banknot” – konkurs plastyczny na projekt banknotu.	luty		udział w jury
8.	„Co oszczędzamy?, Jak oszczędzamy?” – tworzenie mapy pojęciowej.	marzec	nauczyciele	obserwacja zajęć dydaktycznych
9.	„Świnki skarbonki” – nauka oszczędzania pieniędzy.	marzec	grupa Tygryski grupa Motylki	wykonanie świnek skarbonek

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00



10.	Wiemy, że każda praca się opłaca - poznajemy różne rodzaje sklepów, prace kasjera, bankiera, sprzedawcy.	marzec	nauczyciele	zdjęcia, sprawozdanie
11.	Wycieczka do sklepu w celu zrobienia zakupów i wykorzystania zdobytej wiedzy na zajęciach.	maj	grupa Myszki	sprawozdanie, zdjęcia
12.	„Torba na zakupy” – wykonanie papierowej torby na zakupy technika orgiami (zwrócenie na aspekt ekologiczny).	maj	Grupa Tygryski	zdjęcia, sprawozdanie
13.	Wycieczka do banku.	czerwiec	grupa Myszki	sprawozdanie, zdjęcia
14.	Mini quiz wiedzy ekonomicznej.	czerwiec	grupa Tygryski	udział w jury
15.	Turniej Małego Przedsiębiorcy	czerwiec	Grupa Kotki	Udział w jury

Małgorzata Anna...
Na zdjęciach...

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00

Ewaluacja

Przedszkole stwarza wiele okazji do rozwijania zdolności zakresu kompetencji kluczowych. Trafność podejmowanych działań ma wpływ na rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w tym w szczególności wykorzystywania z dobytej wiedzy w życiu codziennym. Działania prowadzone w przedszkolu są systematyczne, uporządkowane, dzięki czemu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Prowadzona jest regularna obserwacja, diagnoza i analiza osiągnięć dzieci, a wyniki tej analizy służą do sformułowania wniosków, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności u dzieci i do planowania dalszej pracy z nimi. Nauczyciele w pracy dydaktyczno - wychowawczej biorą pod uwagę możliwości swoich wychowanków, stosują aktywne metody pracy. Przedszkole tworzy także warunki sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych, a także rozwija uzdolnienia dzieci z zakresu tej kompetencji. Przedszkolaki mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności w różnych formach działalności przedszkola – galeria prac, występy, uroczystości, przedstawienia, osiągają sukcesy w konkursach, także poza placówką. Aby utrzymać obecny poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych wskazane jest dalsze kontynuowanie działań podejmowanych obecnie przez nauczycieli. Wzbogacić należy przestrzeń przedszkolną o nowe kącki tematyczne, rozwijające aktywność twórczą i intelektualną dziecka, sale wyposażyc w różnorodne układanki, zabawki oraz pomoce dydaktyczne. Należy w dalszym ciągu kontynuować rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci. Placówka wspiera także rodziców w organizowaniu zabaw, które rozwijają umiejętności samodzielnego radzenia sobie

TYTUŁ PROJEKTU: „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie **WARMIŃSKO-MAZURSKIM**”

NUMER UMOWY: UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00

w sytuacji problemowej związanej z kompetencją kluczową jaką jest przedsiębiorczość poprzez organizowanie w przedszkolu warsztatów, konkursów, wystaw prac plastycznych inspirowanych twórczością malarską i literacką.

p.o. DYREKTOR

Ze zgodności z sygnaturą

p.o. DYREKTOR

Międzyzakładowy Ośrodek Szkoleniowy
Województwa Mazurskiego

TYTUŁ PROJEKTU:	„Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadry zarządzających placówek oświatowych w województwie WARMIŃSKO-MAZURSKIM”
NUMER UMOWY:	UDA-POWR.02.10.00-00-3018/17-00